

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και έχει αρκετούς χώρους προς αξιοποίηση και διευκόλυνση της διδασκαλίας. Οι χώροι του εκτείνονται στο υπόγειο, ισόγειο και στον πρώτο όροφο. Μετά την πρόσφατη αναχωροθέτηση σκόπιμο είναι να αναφερθούν τα ακόλουθα σημεία που χαρακτηρίζουν το σχολείο από κτιριακή και πρακτική άποψη:

- 1. Δεκαέξι βασικές αίθουσες διδασκαλίας**, εκ των οποίων οι τρεις διαθέτουν υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα και η μία διαδραστικό πίνακα.
- 2. Δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών** (φυσικής και χημείας) πλήρως εξοπλισμένα και ένα εργαστήριο με υποδομή προκειμένου να λειτουργήσει για το σκοπό αυτό. Τα εργαστήρια διαθέτουν υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και βιντεοπροβολείς.
- 3. Δύο εργαστήρια πληροφορικής** το ένα πλήρως εξοπλισμένο και το δεύτερο υπό δυναμική διαμόρφωση, με βιντεοπροβολείς. Βοηθητικός χώρος παραπλεύρως της μίας αίθουσας πληροφορικής για ρομποτική.
- 4. Υπόγειοι χώροι, με εξαερισμό**, διατρέχουν όλο το κτίριο, οι οποίοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ακόμα και για αθλητικές δραστηριότητες αλλά δεν διαθέτουν δεύτερη έξοδο. Υπό μελέτη βρίσκεται η δυνατότητα αξιοποίησής τους ως οργανικό κομμάτι του κτιρίου και όχι απλά ως αποθηκευτικός χώρος.
- 5. Δανειστική βιβλιοθήκη, μεγάλος χώρος εκδηλώσεων με τρία βοηθητικά δωμάτια** (αθλητικό υλικό, αποθηκευτικός χώρος, αποδυτήρια). Ο χώρος εκδηλώσεων χρησιμοποιείται σε περιόδους έντονης κακοκαιρίας και για το μάθημα της φυσικής αγωγής. Διαθέτει και δύο τραπέζια επιτραπέζιας αντισφαίρισης.
- 6. Γραφεία** Διεύθυνσης, Υποδιεύθυνσης, μηχανοργάνωσης, γραφείο καθηγητών, αρχείο, κυλικείο
- 7. Τουαλέτες** εκπαιδευτικών, τουαλέτες αγοριών, τουαλέτες κοριτσιών, τουαλέτα ατόμων με ειδικές δυσκολίες
- 8.** Στο σχολείο φέτος επαναλειτούργησε **ο ανελκυστήρας**, σύγχρονων προδιαγραφών.
- 9. Η ζωγραφική διακόσμηση** σε πολλούς χώρους του σχολείου προσδίδει ιδιαίτερα θετική αίσθηση. Η αξιοποίηση μέρους του υπόγειου χώρου ως "αίθουσα αστρονομίας" εντυπωσιάζει όπως και η απεικόνιση του πίνακα περιοδικών στοιχείων σε τοίχο προς τον 1ο όροφο.
- 10.** Στο υπόγειο υπάρχει **ο καυστήρας και η θέρμανση βασίζεται στο πετρέλαιο**
- 11. Πυροσβεστήρες** έχουν τοποθετηθεί σε όλους τους χώρους, οι οποίοι σε τακτική βάση αναγομώνονται
- 12. Πίνακες ανακοινώσεων** βρίσκονται σε πολλά σημεία του ισόγειου αλλά και μέσα στις τάξεις οι οποίοι καλύπτουν ανάγκες και ενημέρωσης αλλά και έκφρασης των μαθητών/μαθητριών.
- 13.** Στη μία πτέρυγα του ισόγειου και στην αντίστοιχη του 1ου ορόφου υπάρχει και **ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο.**

Πρόσφατα εξασφαλίστηκε εξοπλισμός για επέκταση του wifi σε όλες τις αίθουσες του ισογείου.

14. Σε εμφανή σημεία έχει τοποθετηθεί **κάδος ανακύκλωσης και ειδικός κάδος ανακύκλωσης** μπαταριών (ΑΦΗ)

Το σχολείο **δε διαθέτει φύλακα, γραμματέα ούτε μόνιμο βοηθητικό προσωπικό**, κάτι που θα ομολοπούσε κατά πολύ τη λειτουργία του και δε θα μετακλύε τις συγκεκριμένες υποχρεώσεις στο διδακτικό προσωπικό. Τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο, δεν υπάρχει βοηθητικό προσωπικό και τα καθήκοντα αυτά τα ασκούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Η είσοδος των μαθητών/τριών αλλά και των επισκεπτών γίνεται από την πίσω πόρτα αφού μόνο από εκεί υπάρχει οπτική επαφή και έλεγχος από πλευράς των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης.

Η θέση του σχολείου, σε γειτνίαση με κεντρική οδική αρτηρία, έχει ως αποτέλεσμα να υπάρχει θόρυβος που μετριάζεται κατά πολύ από την τοποθέτηση υαλοπετασμάτων.

Ο αύλειος χώρος είναι ελκυστικός, διαθέτει διαγραμμίσεις για καλαθοσφαίριση και ποδόσφαιρο, με κατάλληλο δάπεδο καθώς και μπασκέτες. Έχει υποδομή και για τοποθέτηση φιλέ βόλεϊ κάτι για το οποίο γίνονται ενέργειες. Περιμετρικά του σχολείου υπάρχουν δέντρα και γενικά πράσινο. Ωστόσο δε διαθέτει στέγαστρο, πάγιο αίτημα ετών, λόγω κωλύματος από την πολεοδομία. Το στέγαστρο θα διευκόλυνε τον αυλισμό των παιδιών σε περιόδους κακοκαιρίας αλλά και έντονης ηλιοφάνειας.

Οι χώροι του είναι λειτουργικοί και ευρύχωροι. Η χωροθέτηση είναι πρακτική, η ηχομόνωση άρτια μεταξύ των αιθουσών κάτι που διευκολύνει το διδακτικό έργο

Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην πλειοψηφία του λειτουργεί σε αгаστή συνεργασία, υποστηρίζει την καινοτομία, την πρόοδο και επικεντρώνεται ιδιαιτέρως στην προσπάθεια να στέκεται στο πλευρό των μαθητών/μαθητριών μαθησιακά, διδακτικά, παιδαγωγικά και ψυχολογικά.

Η **ΕΔΥ** του σχολείου που λειτούργησε φέτος, με τη συνδρομή ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, αποτέλεσε ένα μεγάλο πρώτο βήμα υποστήριξης της σχολικής κοινότητας. Η ένταξή μας σε **όμιλο σχολείων ΣΔΕΥ** δημιουργεί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για εξατομικευμένη παιδαγωγική υποστήριξη και αντιμετώπιση των παιδιών με ειδικές μαθησιακές ή ψυχοκοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες.

Το σχολείο μας φέτος λειτούργησε με 243 μαθητές/μαθήτριες και δέκα τμήματα (4 στην Α΄ Λυκείου-100 παιδιά, 3 στη Β΄ - 73 παιδιά και Γ' Λυκείου-70 παιδιά). Ξεκίνησε με 12 τμήματα και αρχές Οκτωβρίου, δόθηκε οδηγία για σύμπτυξη

Το 1ο ΓΕΛ Αιγάλεω είναι ένα **αξιόλογο και "ανοικτό" σχολείο** και από την άποψη της υποδομής αλλά και του ανθρώπινου δυναμικού του

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα των συντονισμένων ενεργειών της Διοίκησης και του Συλλόγου Διδασκόντων, που λεπτομερώς περιγράφονται σε άλλα σημεία της παρούσης, του 1ου ΓΕΛ Αιγάλεω επέφεραν πολύπλευρα θετικά αποτελέσματα.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- **Η συνδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας** δημιούργησε σχέσεις αλληλεπίδρασης και στενής συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και οδήγησε στη ομαλή και απρόσκοπτη εφαρμογή του

- **Η οργανωμένη και συνειδητή προσπάθεια της ΕΔΥ, των εκπαιδευτικών, των συμβούλων σχολικής ζωής** με στόχο την στήριξη των μαθητών/τριών μαθησιακά και ψυχοκοινωνικοσυναισθηματικά, άνοιξε διαύλους επικοινωνίας. Τα παιδιά απευθύνονταν σε αυτούς για επίλυση τυχόν προβλημάτων, παροχή συμβουλών και έτσι τέθηκαν τα θεμέλια πάνω στα οποία οικοδομούνται σχέσεις αρμονικές, που εκπληρώνουν τη στοχοθεσία και τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου.

- **Η παρώθηση των παιδιών για συμμετοχή** σε ποικίλους διαγωνισμούς, διδακτικές επισκέψεις, πολιτιστικές δραστηριότητες, αθλητικούς αγώνες, παρακολούθηση σεμιναρίων και ταινιών δημιουργικές δράσεις και ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών, ως αναπόσπαστο κομμάτι της διδασκαλίας, είχε ως αποτέλεσμα να επιτευχθούν μαθησιακοί, διδακτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι αλλά και να δημιουργηθεί η αίσθηση ότι το σχολείο είναι το δεύτερο "σπίτι" τους. Οι σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καλλιεργήθηκαν με τρόπο που ενίσχυσε την απρόσκοπτη επικοινωνία

- **Η στοχευμένη καθοδήγηση των παιδιών** ώστε να γνωρίσουν διάφορους επιστημονικούς τομείς, ο επαγγελματικός προσανατολισμός τους με ποικίλους τρόπους, η παρότρυνση για **συνεργασία με άλλα σχολεία**, η ανταλλαγή απόψεων άνοιξε νέους ορίζοντες και διευκόλυνε στα πλαίσια του εφικτού και σε ένα μεγάλο ποσοστό τις επιλογές τους

- **Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές**, η καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών έκανε πιο αποδοτική τη διδασκαλία ώστε να γίνει ουσιαστικό "κτήμα"

- **Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους ήταν αξιοθαύμαστα αγαστές.** Μάλιστα χαρακτηρίστηκαν από την ιδιαίτερη υποστήριξη που προσέφεραν σε άτομα με ειδικές δυσκολίες και από την έλλειψη προκαταλήψεων και στερεοτυπικών αντιλήψεων

- **Τα παιδιά υποστήριξαν με ιδιαίτερη ζέση** σε περιπτώσεις που χρειάστηκε το Σύλλογο Διδασκόντων και ήταν στο πλευρό του όποτε ζητήθηκε. Επιτεύχθηκε η συνεργασία και η λήψη αποφάσεων, με ειλικρινή διάλογο και ανταλλαγή απόψεων

- **Η Σχολική Κοινότητα επιδίωξε** και σε μεγάλο ποσοστό πέτυχε την αδιάλειπτη επικοινωνία με την οικογένεια των μαθητών/τριών δημιουργώντας έτσι τις προϋποθέσεις για την πολύπλευρη στήριξη των παιδιών

- **Επίσης, το σχολείο ώθησε τους γονείς σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος και υποστήριξε τον ψηφιακό εγγραμματισμό** τους καθώς και την παρακολούθηση σεμιναρίων σχετικά με την προστασία των παιδιών τους από τους κινδύνους του διαδικτύου. Επιπλέον στήριξε τη συμβουλευτική γονέων

- Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση **στη συμπερίληψη των μαθητών/τριών** και έγινε κάθε δυνατή προσπάθεια συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης καθώς και για την εκπόνηση προγραμμάτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Προτάχθηκε γενικά **ο παιδαγωγικός και υποστηρικτικός ρόλος** του σχολείου που "υποδέχθηκε" μαθητές/τριες διά ζωής μετά από δύο σχεδόν χρόνια τηλεκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

- Τα τμήματα του σχολείου κατά τη φετινή σχολική χρονιά **συμπύχθηκαν** αίφνης το μήνα Οκτώβριο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα **πολυπληθέστερα τμήματα** καθώς και δυσκολία προσαρμογής των παιδιών στη νέα πραγματικότητα. Επίσης προκάλεσε αλλαγές στο ωράριο των εκπαιδευτικών και διαφοροποίηση στην

τοποθέτησή τους. Δεν είναι σωστό να συμπύσσονται τμήματα και να διαταράσσεται η "ρουτίνα" των παιδιών ειδικά σε χρονιές όπως η φετινή που αποτέλεσε μεταβατικό στάδιο από την εξ αποστάσεως στη δια ζώσης εκπαίδευση.

-Γενικά ο αριθμός μαθητών/μαθητριών στα τμήματα που ήταν **κατά μέσο όρο 25** σε συνδυασμό με την προσπάθεια για συμπερίληψη παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες-μεγάλος αριθμός ειδικά στην Α΄ Λυκείου-κατέστησε ιδιαίτερα επίπονο και δυσχερές το έργο των εκπαιδευτικών

- Ο μεγάλος **όγκος ύλης** που έπρεπε να καλυφθεί, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, οδήγησαν σε αγώνα δρόμου σε συνάρτηση και με το γεγονός ότι η εκπαιδευτική μας κοινότητα φέτος είχε να αντιμετωπίσει το ακανθώδες πρόβλημα **της πανδημίας** κάτι που την είχε επιφορτίσει και με χρέη ιατρικής φύσεως που δε συνάδουν με την παιδαγωγική ιδιότητα και που πολλές φορές ξεπερνούσαν τα όρια των αρμοδιοτήτων της. Πολλοί εκπαιδευτικοί νόσησαν όπως και πάρα πολλά παιδιά κάτι που είχε ως συνέπεια να χαθούν διδακτικές ώρες

-Υπήρξαν περιστατικά-μεμονωμένα μεν ψυχοφθόρα δε-**αρνητών γονέων κηδεμόνων**

-Οι συνθήκες τις οποίες κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε δεν ήταν καθόλου φιλικές. Παρολαυτά προσπαθήσαμε να κερδίσουμε το στοίχημα αν και πολλές φορές αισθανθήκαμε ανυπεράσπιστοι

- Αν και στη σχολική μονάδα μας είχαν δημιουργηθεί έξι τμήματα Γαλλικών-τρία στην Α' Λυκείου και τρία στη Β' Λυκείου- μάθημα επιλογής των παιδιών, **ουδέποτε τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός** για να διδάξει το μάθημα. Έτσι οι μαθητές/τριες **ούτε παρακολούθησαν το μάθημα επιλογής τους ούτε βαθμολογήθηκαν σ' αυτό**

- **Επομένως θεωρείται επιβεβλημένο σημείο προς βελτίωση το να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα δεδομένου και του μεγάλου αριθμού παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αλλά και να υπάρξει μέριμνα για την έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ειδικά όταν πρόκειται για μάθημα επιλογής, που άπτεται των ενδιαφερόντων των παιδιών, και σαφώς καθορίζει και το γενικό μέσο όρο της βαθμολογίας τους κάτι από το οποίο πιθανά εξαρτάται και η προαγωγή τους**

- **Επίσης θεωρείται επιβεβλημένο σημείο προς βελτίωση το να υποστηριχθεί ενεργά από τους ιθύνοντες η σχολική κοινότητα και να προστατευθεί από κακόβουλες επιθέσεις όπως για παράδειγμα των αρνητών γονέων και κηδεμόνων. Είναι αδιανόητο να δεχόμαστε βία επειδή προσπαθούμε να εφαρμόσουμε το νόμο και τα όσα μας επιτάσσει η προϊσταμένη αρχή μας αλλά και το ηθικό χρέος μας για την προάσπιση της υγείας-στα όρια του δυνατού-της σχολικής κοινωνίας μας**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αгаστή συνεργασία και συλλογικότητα των διδασκόντων
- Η κοινή αντιμετώπιση των προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων
- Η οργανωμένη και επιτυχής διεξαγωγή πλειάδας δράσεων
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών και η προσπάθεια για εξεύρεση δημιουργικών δραστηριοτήτων
- Η απρόσκοπτη άσκηση των διοικητικών καθηκόντων και η άμεση σχεδόν γραφειοκρατική εξυπηρέτηση των αιτούντων
- Η αναβάθμιση του σχολείου και ο εκσυγχρονισμός των υποδομών του

- Η εφαρμογή και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας
- Το θετικό κλίμα και οι οικείες σχέσεις του Συλλόγου διδασκόντων
- Η διαρκής προσπάθεια για ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασία

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με φορείς καθώς και με άλλα σχολεία, που λόγω της πανδημίας περιορίστηκε ως ένα βαθμό, καλό θα ήταν να επιδιωχθεί και να επιτευχθεί σε μεγαλύτερο βαθμό

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Είναι ανοικτοί σε καινοτόμες δράσεις και δραστηριότητες
- Επιδιώκουν ατομικά αλλά και ομαδικά την "αυτομόρφωση"
- Παρακολουθούν τις εξελίξεις της τεχνολογίας και ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους
- Με ιδιαίτερη προθυμία αναζητούν συνεργασίες με άλλα σχολεία του εξωτερικού
- Ενδιαφέρονται για την πρόοδο και την αυτοβελτίωσή τους

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία περιορίσε αρκετά τις επιδιωκόμενες δραστηριότητες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 αλλά η εκπαιδευτική κοινότητα ευελπιστεί στο σύνολό της στο εξής να έχει μεγαλύτερη "ελευθερία κινήσεων".

Κοινή επιδίωξη είναι η εξωστρέφεια και η συνεργασία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και για τους 4 αναφερόμενους άξονες υλοποιήθηκαν με επιτυχία Δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων, που αναλυτικά έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ ήταν τα ακόλουθα:

- Οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών ήταν εξαιρετικές και στις περιπτώσεις που προέκυψαν δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν από κοινού με τα παιδιά με μικρή εμπλοκή/καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και ενίοτε και των γονέων κηδεμόνων
- Η ενασχόληση των παιδιών με σχολικές δραστηριότητες, η συμμετοχή τους σε αθλήματα, σε εκδρομές, σε διδακτικές επισκέψεις, σε κοινές δράσεις οδήγησαν σε μεγάλο βαθμό στη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο, που απέτρεψε φαινόμενα βίας ή αποκλεισμού
- Η συνεργασία των παιδιών με τους εκπαιδευτικούς και η συνδιαμόρφωση των κανόνων σχολικής ζωής, ενδυνάμωσε τη σχέση τους. Έγινε κατανοητό ότι οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν συμβουλευτικά και υποστηρικτικά και όχι τιμωρητικά
- Η ΕΔΥ του σχολείου, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, ο Σύλλογος Διδασκόντων με συντονισμένες προσπάθειες έφεραν στην επιφάνεια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, κλίσεις, ταλέντα, δεξιότητες των μαθητών/τριών
- Ο εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολείου διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό το διαδραστικό μάθημα αλλά και το διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών
- Η αναχωροθέτηση διευκόλυνε και το διδακτικό έργο αλλά και την προβασιμότητα του κτιρίου
- Οι αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων λαμβάνονταν με αξιοθαύμαστη ομοφωνία
- Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές και ποικίλες πολιτιστικές δράσεις
- Τα παιδιά ενεπλάκησαν ενεργά στη λειτουργία του σχολείου, ανέλαβαν δράσεις και πρωτοβουλίες
- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ανταλλαγή καλών
- Υπήρξε διαρκής επικοινωνία σχολείου-οικογένειας και συνεργασία
- Η σχολική μονάδα λειτούργησε ως ενιαίο σύνολο κάτι που διευκόλυνε και τη στήριξη του διπλού ρόλου που έπρεπε φέτος να διαδραματίσει η εκπαιδευτική κοινότητα για την προστασία της δημόσιας υγείας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων κυρίως είχαν αφετηρία τους περιορισμούς που έθετε καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η προστασία από την covid 19. Το γεγονός ότι μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών ασθένησε είχε ως αποτέλεσμα να "χαθούν" ώρες διδασκαλίας και να διαταραχθεί πολλές φορές η ομαλή λειτουργία

Τη νέα σχολική χρονιά ευελπιστούμε αυτοί οι περιορισμοί να εκλείψουν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, επιτυχής μάθηση και στοχευμένη αξιολόγηση

Στόχος Βελτίωσης

Στο σχολείο μας η χρήση καινοτόμων διδακτικών εφαρμογών που εμπλέκουν ενεργητικά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία είναι συνηθισμένη. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και εφαρμόζονται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή. Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.

Βασικός στόχος στη μάθηση είναι η βαθιά κατανόηση των εννοιών από το μαθητή ώστε να χτίσει ένα "αποθετήριο γνώσεων" για τη μελλοντική του εξέλιξη και κατάκτηση των προσωπικών του στόχων.

Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ και στόχο έχει να προσδιορίσει το βαθμό επιτυχίας της διδακτικής της διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2021-2022 είναι:

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

1. 12/10/2021 ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ τάξης
2. 21/10/2021 ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟ τμήμα της Β
3. 22/10/2021, 05/04/2022 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΑΛΣΟΣ ΜΠΑΡΟΥΤΑΔΙΚΟ, όλο το σχολείο
4. 24/11/2021 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΡΧΑΙΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, τμήμα της Β Λυκείου
5. 3/12/2021 ΜΟΥΣΕΙΟ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΕΩΝ, τμήμα της Β Λυκείου
6. 01/03/2022 ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΣΤΟ ΜΠΑΡΟΥΤΑΔΙΚΟ ΑΙΓΑΛΕΩ, τμήματα της Γ Λυκείου Οικονομία Πληροφορική, Θετική, Υγείας. Η Διδακτική Επίσκεψη περιελάμβανε ιστορική ξενάγηση στον χώρο του Πυριτιδοποιείου («Μπαρουτάδικου») και του Άλσους Αιγάλεω και συνιστούσε αναδρομή στη νεότερη ιστορία της περιοχής και γνωριμία της τοπικής ιστορίας με βάση δύο τοπόσημα - σημεία αναφοράς της πόλης του Αιγάλεω.
7. 8/3/2022 ΕΥΡΥΤΕΡΟΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΥ τμήματα της Α
8. 14/3/2022 ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ ΚΑΙ ΠΑΡΚΟ ΣΤ. ΝΙΑΡΧΟΣ, Γ θετική και υγείας
9. 14/3/2022 ΕΥΡΥΤΕΡΟΣ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΕΡΑΜΕΙΚΟΥ τμήματα της Α
10. 18/3/2022 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΥ τμήμα της Β
11. 11/4/2022 ΠΟΛΕΜΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ, τμήμα της Οικονομίας και Πληροφορικής Γ Λυκείου
12. 12/4/2022 ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΖΩΓΡΑΦΟΥ, Γ θετική και υγείας
13. 13/4/2022 ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ συμμετέχοντες στην ομάδα ποδοσφαίρου του σχολείου
14. 11/5/2022 Επίσκεψη στο ΠΑ.Δ.Α στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων. Τμήμα Οικονομίας και Πληροφορικής Γ Λυκείου.
15. Διαδικτυακή παρουσίαση του τμήματος Πληροφορικής του ΕΚΠΑ σε μαθητές του Τομέα Οικονομίας και Πληροφορικής και ομάδας μαθητών της Β Λυκείου.
16. Διαδικτυακή Παρουσίαση των τμημάτων της ΑΣΟΕ, σε μαθητές του Τομέα Οικονομίας και Πληροφορικής και ομάδας μαθητών της Β Λυκείου.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

1. 19/03/2022 Διαγωνισμός Βιολογίας, 11 μαθητές/τριες από Β και Γ Λυκείου.
2. 14-18/02/2022 Συμμετοχή στην Οικονομική Ολυμπιάδα Α φάση
3. 9-10/04/2022 Β' ΦΑΣΗ, Οικονομικής Ολυμπιάδας, 12 μαθητές/τριες από Α, Β και Γ Λυκείου.
4. 05 Νοεμβρίου 2021 -Συμμετοχή στο διαγωνισμό Θαλής.

5. 19 Μαρτίου 2022 - Συμμετοχή στο διαγωνισμό ΕΡΜΗΣ του Οικονομικού Πανεπιστημίου.
6. Διαγωνισμός Λογοτεχνίας , εκδ. οίκος "Έμβρυο".

ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ - ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

1. Ενημέρωση από το ΚΕΘΕΑ σε όλα τα τμήματα της Α Λυκείου.
2. Ενημέρωση για θέματα σχολικής βίας σε όλα τα τμήματα του σχολείου από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας.
3. Πραγματοποιήθηκε στις 08/11/2021, στις 19:00, Διαδικτυακό μάθημα για γονείς με θέμα: "Διαδικτυακές Απάτες". Το webinar αναφερόταν σε γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας. Το σχολείο μας συμμετέχει στη Πρόγραμμα : «Δράσεις ψηφιακής εκπαίδευσης και ψηφιακού εγγραμματισμού στην Περιφέρεια Αττικής» , που σα στόχο έχει την εκπαίδευση ενηλίκων σε ψηφιακές γνώσεις και ικανότητες αναφορικά με την επίγνωση και την αντιμετώπιση κινδύνων του Διαδικτύου που πλήττουν την ψυχική υγεία ενηλίκων και παιδιών (Βασικές Δεξιότητες για τη χρήση Διαδικτύου, Ασφάλεια δεδομένων, Διαδικτυακές Απάτες, Εθισμός στο διαδίκτυο , Διαδικτυακός εκφοβισμός , σεξουαλική παρενόχληση, διαδικτυακή αποπλάνηση κ.λ.π). Οι υπηρεσίες εκπαίδευσης παρέχονται στους πολίτες από εξειδικευμένα στελέχη και πιστοποιημένους εκπαιδευτές.

ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

1. Συμμετοχή σε αγώνες κολύμβησης, τσεκβον ντο, στίβου, αγώνες ενόργανης γυμναστικής και ποδοσφαίρου.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΟΡΤΕΣ

1. Υλοποιήθηκαν οι σχολικές εορτές ανά τμήμα , με την καθοδήγηση των υπεύθυνων καθηγητών και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.

ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ - ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- Αφιέρωμα στο ολοκάυτωμα σε όλες τις τάξεις του Λυκείου
- Αφιέρωμα στην ενδοσχολική βία
- «ΕΣ ΓΗΝ ΕΝΑΛΙΑΝ ΚΥΠΡΟΝ»: ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ (29/03/2022)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ «ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΟΥ ΝΕΟΤΕΡΟΥ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΟΣΜΟΥ» Γ' ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ - ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

- Προβολή ταινίας - ντοκιμαντέρ του οργανωτή εκδήλωσης εκπαιδευτικού για την ιστορία της Κύπρου και την πορεία του Κυπριακού Ζητήματος από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας.
- Παρουσίαση Μουσικού Αφιερώματος για την Κυπριακή Μουσική Παράδοση με τη Συμμετοχή Μαθητών της γ' Τάξης του σχολείου μας.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας στο σχολείο μας. Όπως : διαδραστικό μάθημα (αγγλικά), την προβολή ταινιών και στη συνέχεια συζήτηση και φύλλα εργασίας (φιλοσοφία), την προβολή επιστημονικών βίντεο (βιολογία), τη χρήση του e-class και την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών (πληροφορική, πολιτική παιδεία, αγγλικά), τη χρήση του e-class απ' όλους τους διδάσκοντες, τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας απ' όλους, τη διαδραστική μάθηση μέσα από παιχνίδι ρόλων (αρχαία), χρήση μαθημάτων από τις πλατφόρμες photodentro.edu.gr και aesop.iiep.edu.gr για τη διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής της Α Λυκείου και της σελίδας <https://www.saferinternet.gr/> για ενημέρωση και online παιχνίδια σχετικά με το ασφαλές διαδίκτυο. Συμμετοχή στο πρόγραμμα **eTwinning** στο μάθημα των Αγγλικών.

ΣΥΓΓΡΑΦΗ - ΔΙΑΝΟΜΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ 1ου ΓΕΛ ΑΙΓΑΛΕΩ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:

α. ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (3 βοηθήματα)

β. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα)

γ. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα).

δ. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ και ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykaiga/draseis-2021-22/symmetoches-mathiton-1oy-gel-aigaleo-se-oikonomikoys-diagonismoys/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ - ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ

Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας είναι αρκετά καλές. Μετά από μια συζήτηση-έρευνα με τους μαθητές καταλήξαμε σε κάποιες ιδέες με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους ως

ακολουθως.

Η ενεργή εμπλοκή τους στην μαθησιακή διαδικασία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-συμβόλαιο τάξης), η ευκαιρία να εκφράσουν ελεύθερα τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες σε ένα πίνακα ανακοινώσεων για μαθητές, η δημιουργία εθελοντικών ομάδων πρόληψης-υποστήριξης και οι συναντήσεις με ομάδες όμορων σχολείων για ανταλλαγή απόψεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης που αφορά τις σχέσεις μαθητών - μαθητριών είχαν αφετηρία τα ακόλουθα:

- Υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ μαθητών μαθητριών με ομαδοσυνεργατικές διδακτικές μεθόδους κυρίως στα φιλολογικά μαθήματα καθώς και στο μάθημα της ξένης γλώσσας,
- Διαμόρφωση καλού κλίματος μέσα και έξω από την τάξη με συμφωνημένους από όλους κοινούς κανόνες όπως με τα: Συμβόλαιο τάξης -Μαθητικές κοινότητες και Δεκαπενταμελές
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων: Ερωματολογία, Συζητήσεις με καθηγητές, Επικοινωνία με γονείς και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού: Κλίμα αποδοχής και άμεσης επίλυσης των συγκρούσεων με τη βοήθεια των ειδικών (ψυχολόγου/κοινωνικής λειτουργού), Συμμετοχή στο πρόγραμμα Μίλα τώρα από το Χαμόγελο του Παιδιού, Ομαδικές καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών και ανάρτησή τους στον τοίχο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykaiga/draseis-2021-22/kales-praktikes-mathisis/>

<https://blogs.sch.gr/1lykaiga/draseis-2021-22/synergasia-me-scholeia-toy-exoterikoy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επίδειξη σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικών των δυνατοτήτων του διαδραστικού

