

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0551440

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο διατηρείται σε πολύ καλή κατάσταση από κτιριακής άποψης και διαθέτει επαρκείς αίθουσες διδασκαλίας αλλά και εργαστήρια ενώ αναμορφώνεται διαρκώς με σκοπό τη διευκόλυνση της διδασκαλίας. Διαθέτει:

1. Δεκατρείς βασικές αίθουσες διδασκαλίας και 3 εξειδικευμένες (φιλολόγων, αγγλικών, βιολογίας), οι οποίες είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς, υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο, για χρήση εκ περιτροπής
2. Δύο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια φυσικών επιστημών- Φυσικής με σύνδεση στο διαδίκτυο, υπολογιστή και βιντεοπροβολέα) και Χημείας.
3. Δύο εργαστήρια πληροφορικής, το ένα βασικό με 12 σταθμούς εργασίας και το δεύτερο που διαμορφώθηκε και εξοπλίζεται σταδιακά με στόχο τον πλήρη εξοπλισμό του.
4. Ένα μικρό εργαστήριο ρομποτικής, το οποίο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά εξοπλίζεται σταδιακά.
5. Υπόγειους χώρους, με εξαερισμό, που εκτείνονται σε όλη την έκταση του κτιρίου και χρησιμοποιούνται ως αποθήκες και που θα ήταν επιθυμητό να μπορέσουν να αξιοποιηθούν και ως οργανικό κομμάτι του κτιρίου αν αντιμετωπιστεί το πρόβλημα του ότι δεν διαθέτουν έξοδο κινδύνου.
6. Προς την είσοδο του υπογείου έχει ζωγραφιστεί αναπαράσταση του ηλιακού μας συστήματος και κάποιες φορές αξιοποιείται ως χώρος βιωματικής διδασκαλίας.
7. Μικρή δανειστική βιβλιοθήκη, μεγάλος χώρος εκδηλώσεων με τρία βοηθητικά δωμάτια (αθλητικό υλικό, αποθηκευτικός χώρος, αποδυτήρια), με δύο τραπέζια επιτραπέζιας αντισφαίρισης.
8. Γραφεία διεύθυνσης, υποδιεύθυνσης, μηχανοργάνωσης, γραφείο καθηγητών, αρχείο, κυλικείο.
9. Τουαλέτες εκπαιδευτικών, αγοριών, κοριτσιών και ατόμων με ειδικές δυσκολίες
10. Στο ισόγειο υπάρχει και μία αίθουσα με προδιαγραφές εργαστηρίου φυσικών επιστημών, που χρησιμοποιείται ως χώρος αποθήκευσης των σχολικών βιβλίων αλλά υπάρχει η δυνατότητα να λειτουργήσει.
11. Η ζωγραφική διακόσμηση σε πολλούς χώρους του σχολείου, στις αίθουσες και η αναπαράσταση του περιοδικού πίνακα σε μια μεγάλη πλευρά στο πλάι ενός από τα κλιμακοστάσια προσδίδουν πολύ θετική αύρα και αίσθηση στον χώρο.

12. Λειτουργεί σύγχρονος ανελκυστήρας

13. Υπάρχει καυστήρας πετρελαίου που εξυπηρετεί τη θέρμανση του σχολείου.

14. Σε όλους τους χώρους του σχολείου υπάρχουν σε καίριες θέσεις πυροσβεστήρες.

15. Πίνακες ανακοινώσεων φιλοξενούν ανακοινώσεις αλλά και τις δράσεις του σχολείου καθώς και εργασίες μαθητών/τριών.

16. Στη μία πτέρυγα του ισογείου και στην αντίστοιχη του 1ου ορόφου λειτουργεί ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο. Το σχολείο διαθέτει εξοπλισμό για την επέκταση του ασύρματου δικτύου στον πρώτο όροφο.

17. Έχει τοποθετηθεί κάδος ανακύκλωσης και ειδικός κάδος ανακύκλωσης μπαταριών.

-Το σχολείο δεν διαθέτει μόνιμο βοηθητικό προσωπικό, κάτι που δυσχεραίνει ιδιαίτερα την λειτουργία του καθώς παραμένει μεγάλα διαστήματα χωρίς εξειδικευμένη καθαριότητα.

- Η απουσία φύλακα έχει ως αποτέλεσμα πολλές φορές να γίνονται ζημιές στον εξωτερικό χώρο, κλοπές (σωλήνες νερού, αλεξικέραυνα κλπ) και να πραγματοποιείται η είσοδος των μαθητών/τριών αλλά και των επισκεπτών από την πίσω πλευρά του κτιρίου, αφού όλα τα γραφεία βρίσκονται εκεί και μόνο έτσι υπάρχει η δυνατότητα για οπτική επαφή όσων επιθυμούν να εισέλθουν στον χώρο.

- Ο αύλειος χώρος διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου και μπάσκετ, έχει προδιαγραφή και για βόλεϊ, αλλά δεν διαθέτει στέγαστρο, κάτι που δυσχεραίνει πολύ την παραμονή των μαθητών/τριών σε αυτόν σε μέρες με έντονη ηλιοφάνεια ή με κακοκαιρία.

-Η γειτνίαση του σχολείου με κεντρική οδική αρτηρία δεν δημιουργεί ιδιαίτερο πρόβλημα καθώς τα υαλοπετάσματα ελαχιστοποιούν τον θόρυβο.

- Γενικά οι χώροι του είναι λειτουργικοί, ελκυστικοί και ευρύχωροι.

- Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2023 το σχολείο λειτούργησε με δέκα τμήματα και 232 μαθητές/τριες.

Το 1ο ΓΕΛ Αιγάλεω είναι ένα κατά γενική ομολογία λειτουργικό, άνετο και όμορφο σχολείο από κάθε άποψη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως κύρια θετικά σημεία σε σχέση με την παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία όπως απορρέει ως συμπέρασμα από την αναλυτική περιγραφή που προηγήθηκε και από τα αρχεία που τηρούνται στη σχολική μονάδα, συνοπτικά αναφέρονται:

Δόθηκε έμφαση:

-Στη βιωματική μάθηση

- Στον ψηφιακό εγγραμματοισμό των μαθητών/τριών

-Στη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας

- Στην ομαδοσυνεργατική μάθηση

-Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπερίληψη

-Στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, σχολικού, τοπικούς και εθνικούς, με σημαντικές

διακρίσεις

- Στη διερεύνηση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών
- Στην επαφή τους με τις προοπτικές της αγοράς εργασίας
- Στην καθοδήγησή τους σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού
- Στην ουσιαστική ενημέρωσή τους για την αντιμετώπιση του άγχους, των δύσκολων καταστάσεων,
- Στη διοργάνωση πολιτιστικών, επετειακών και άλλων συναφών εκδηλώσεων με ομαδική συμμετοχή των μαθητών/τριών
- Στην ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών σε δραστηριότητες διακόσμησης του σχολείου και γενικά σε δράσεις που τα καθιστούν ενεργούς πρωταγωνιστές της σχολικής πραγματικότητας
- Στην ουσιαστική αξιοποίηση της ΕΔΥ και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής
- Στη στενή συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών σε θέματα ζωτικής σημασίας
- Στις δράσεις που ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και προλαμβάνουν φαινόμενα εντάσεων, συγκρούσεων και ενδοσχολικής βίας
- Στην αντιμετώπιση φαινομένων έντασης με συλλογικότητα, διάλογο και λήψη παιδαγωγικών μέτρων
- Στην αδιάλειπτη επικοινωνία και εμπλοκή των γονέων-κηδεμόνων στη σχολική πραγματικότητα, κάτι που λειτουργεί προς όφελος των μαθητών/τριών αλλά και της εκπαιδευτικής/παιδαγωγικής διαδικασίας
- Στη λειτουργία "Σχολής Γονέων"
- Στην αναζήτηση συνεργασίας με φορείς και τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων
- Στη δημιουργία θετικού κλίματος και στην ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να συζητάνε και να συνεργάζονται τόσο με τη διοίκηση όσο και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Γενικά πρόκειται για ένα δημοκρατικό και σύγχρονο σχολείο, ανοικτό στην επικοινωνία και στη συνεργασία προκειμένου να υπηρετηθεί η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν έγκεινται κυρίως σε εξωγενείς παράγοντες και ειδικότερα:

- Στον τεράστιο όγκο της ύλης, που στενεύει σε μεγάλο βαθμό τα περιθώρια για την εφαρμογή των παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων στην κατεύθυνση της βιωματικής μάθησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Στον μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών στα τμήματα με αποτέλεσμα αυτό να λειτουργεί σε βάρος των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και των μαθητών/τριών με μαθησιακά κενά
- Στο ότι οι μαθητές/τριες έρχονται στο Λύκειο με βασικά μαθησιακά κενά, ιδιαίτερα μετά την πανδημία, και στη δυσκολία να προσαρμοστούν στην αρχή κυρίως στους κανόνες της σχολικής ζωής

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία αποτυπώνονται:

- Η διαρκής προσπάθεια της διοίκησης για συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και την παροχή κινήτρων για καινοτόμες δράσεις και δραστηριότητες
- Η συλλογική και ομόφωνη λήψη αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Το θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης Διοίκησης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Η αδιάλειπτη από κοινού προσπάθεια για την εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας
- Ο διαρκής εκσυγχρονισμός του σχολικού χώρου, η εξασφάλιση πόρων και εξοπλισμού, η δημιουργία θεματικών αιθουσών με πλήρη εξοπλισμό
- Η εξασφάλιση χορηγιών και δωρεών
- Η έγκαιρη διαπίστωση και αποκατάσταση βλαβών και ο εξωραϊσμός του χώρου
- Η πλήρης κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας και η εξασφάλιση όλων των απαραίτητων υλικών
- Η διαρκής αναζήτηση τρόπων εκσυγχρονισμού και βελτίωσης των σχολικών χώρων

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή πρόκειται για εξειδικευμένη γνώση, καλό θα ήταν στα σχολεία να υπάρχει, έστω μία φορά την εβδομάδα, ένας επιστάτης, ο οποίος θα επιθεωρεί τους χώρους και θα διαπιστώνει τυχόν φθορές, ανάγκη για επιδιορθώσεις και θα ελέγχει την ασφάλεια της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, της εγκατάστασης θέρμανσης, των υδραυλικών και άλλα κτιριακά θέματα.

Είναι ιδιαιτέρως δύσκολο ο Διευθυντής του σχολείου να επιθεωρεί καθημερινά και να έχει τη γενική εποπτεία για τέτοιου είδους θέματα εκτός του ότι δεν άπτεται των γνώσεων και της αρμοδιότητάς του

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι αξιοθαύμαστη η προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου για διαρκή επιμόρφωση και αξιοποίηση των ευκαιριών από διάφορους φορείς.

Η συμμετοχή τους αποδεικνύει στην πράξη τη βαρύτητα που δίνεται στη "Δια βίου μάθηση" καθώς και στη συνειδητοποίηση της ανάγκης για συνεχή ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού τους έργου προς όφελος του λειτουργήματός τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκμεταλλεύονται κάθε ευκαιρία που παρουσιάζεται για επιμορφώσεις, προγράμματα e Twinning, Erasmus και προσπαθούν να εκσυγχρονίσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους προς όφελος των μαθητών/τριών

Επίσης, συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και προσπαθούν να μεταφέρουν την εμπειρία τους στη σχολική τάξη

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιες από τις επιμορφώσεις προϋποθέτουν πολύ χρόνο και προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών προκειμένου και να τις παρακολουθήσουν αλλά και να εκπονήσουν τις απαιτούμενες εργασίες για την ολοκλήρωσή τους (π.χ. Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ), που θα ήταν θεμιτό να επιλέγονται περίοδοι κατά τις οποίες δεν είναι στο αποκορύφωμα ο φόρτος εργασίας τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχολείο λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 τέσσερα σχέδια δράσης που αναλυτικά αποτυπώνονται στις αντίστοιχες φόρμες. Συνοπτικά τα σημαντικότερα αποτελέσματά τους ήταν:

1. Σχέδιο δράσης: "Μεγαλώνοντας με ασφάλεια δημιουργικά παιδιά":

- Στενή επαφή των γονέων και κηδεμόνων με τη σχολική κοινότητα, συνεχής αλληλεπίδραση και διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν τους προσέφεραν ουσιαστική βοήθεια σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης θεμάτων που σχετίζονται με τα προβλήματα των εφήβων και την αντιμετώπισή τους. Το σχολείο έγινε χώρος ζωτικής επικοινωνίας και επιμόρφωσης και πραγματοποιήθηκαν σημαντικά βήματα ώστε οι γονείς-κηδεμόνες να έχουν συνεχή επαφή με αυτό.
- Η Σχολή Γονέων λειτούργησε καταλυτικά και προσέφερε συμβουλευτική και υποστήριξη στους γονείς-κηδεμόνες
- Η αδιάλειπτη επικοινωνία με κάθε πρόσφορο τρόπο με τους γονείς-κηδεμόνες τους κατέστησε σε σημαντικό βαθμό κοινωνούς της σχολικής πραγματικότητας κάτι που διευκολύνει το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο

2. Σχέδιο δράσης: "Αντιμετωπί-ΖΩ":

- Ενισχύθηκαν καθοριστικά οι σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, με την από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών
- Τα παιδιά ενεργοποιήθηκαν σε θέματα αντιμετώπισης εκτάκτων συνθηκών, πρώτων βοηθειών, προστασίας από τον σεισμικό κίνδυνο, πυροπροστασίας, διαχείρισης του άγχους και του άγχους των εξετάσεων, πρόληψης εξάρτησης από εθιστικές ουσίες, επαγγελματικού προσανατολισμού
- Οι μαθητές/τριες αισθάνθηκαν υπεύθυνοι, δημιουργικοί και μάλιστα σε πολλές περιπτώσεις το απέδειξαν έμπρακτα (μαθητής του σχολείου μας, με δική του πρωτοβουλία, κάλεσε το ασθενοφόρο για την περίθαλψη γυναίκας που είχε λιποθυμήσει στον δρόμο και μας ενημέρωσε ώστε να χρησιμοποιήσουμε τον απινιδωτή που διαθέτει το σχολείο)

3. Σχέδιο δράσης: "Εγώ κι εσύ μαζί"

- Μέσα από πληθώρα συνεργατικών δράσεων, εντός και εκτός τάξης, οι μαθητές/τριες απέκτησαν θετική στάση απέναντι στην ομάδα, στους συμμαθητές τους και εν γένει στο σχολείο
- Βελτίωσαν την αυτοεκτίμησή τους και τις κοινωνικές δεξιότητές τους. Η συμμετοχή τους σε πληθώρα διαγωνισμών, σε ομαδικές εργασίες, πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις ανέπτυξε το αίσθημα της αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας και εν τέλει λειτούργησε πολύ θετικά στην ανάπτυξη στενών διαπροσωπικών σχέσεων, προλαμβάνοντας παράλληλα και φαινόμενα ενδοσχολικής βίας

4. Σχέδιο δράσης: "Μαθαίνω ενεργά, βιωματικά και διαδραστικά"

- Στα πλαίσια του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε πληθώρα πρακτικών και πρωτοβουλιών για την προώθηση της βιωματικής και διαδραστικής μάθησης
- Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, διδακτικές επισκέψεις, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, συμμετοχή σε διαγωνισμούς (Οικονομική Ολυμπιάδα, Αγώνες Σκάκι, Αθλητικοί αγώνες, Διαγωνισμός ΕΡΜΗΣ, Διαγωνισμός "Young Business Talents", Διαγωνισμός καλύτερης χριστουγεννιάτικης διακόσμησης, Διαγωνισμός καλύτερης αποκριάτικης στολής, Διαγωνισμός "Κάντο ν'ακουστεί", οι Νέοι για την Ειρήνη, Λογοτεχνικός διαγωνισμός εκδόσεων ΕΜΒΡΥΟ κλπ) έδωσαν μία ισχυρή ώθηση στα παιδιά, ενεργοποίησε το ενδιαφέρον τους για τη μαθησιακή διαδικασία, η οποία έγινε πιο ελκυστική και έδωσε τη δυνατότητα και σε μαθητές/τριες με μαθησιακά κενά ή αδιαφορία να εμπλακούν ενεργά.
- Εν τέλει όλη η συγκεκριμένη προσπάθεια προς αυτήν την κατεύθυνση έδωσε ώθηση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, με εξαιρετικά αποτελέσματα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες σχετίζονται κυρίως με την έλλειψη αρκετού χρόνου και το μεγάλο όγκο της ύλης που πρέπει να καλυφθεί που περιορίζει και στενεύει πολύ τα περιθώρια για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες αλλά και για καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας
- Ο αγώνας δρόμου ώστε να καλυφθεί η ύλη δυσκολεύει τόσο τα παιδιά όσο και τους εκπαιδευτικούς
- Το διαφορετικό γνωστικό επίπεδο των παιδιών απαιτεί περισσότερο χρόνο για την εφαρμογή διδασκαλίας με σύγχρονες μεθόδους, προκειμένου να εξοικειωθούν με αυτές
- Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στις τάξεις δυσκολεύει ακόμα περισσότερο την προσπάθεια για διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία
- Η πανδημία ακόμα και φέτος είχε ως αποτέλεσμα να "χαθούν" κάποιες διδακτικές ώρες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Μαθαίνω ενεργά, βιωματικά και διαδραστικά"

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος η διαδραστική, βιωματική και με χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλία για όλη τη σχολική κοινότητα. Υιοθέτηση κάθε μέσου και τρόπου που κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών και ανοίγει παράθυρα γνώσης βιωματικής και νέους τρόπους εμπέδωσης (συμμετοχή σε διαγωνισμούς, διδακτικές επισκέψεις, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, πολιτιστικές δραστηριότητες κλπ)

Ενέργειες Υλοποίησης

Δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2022-2023 είναι:

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

1. 11/10/2022 ΜΟΥΣΕΙΟ ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΥ ΔΡΟΜΟΥ (αθλητική μέρα) όλο το σχολείο.
2. 18/10/2022 ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ τάξης.
3. 29/9/2022, 02/11/2022, 23/12/2022, 16/02/2023, 06/4/2023 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΑΛΣΟΣ ΜΠΑΡΟΥΤΑΔΙΚΟ, όλο το σχολείο.
4. 21/10/2022 ATHENS SCIENCE FESTIVAL, Γ θετική και υγείας.
5. 23/11/2022 ΕΘΝΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΠΑΓΕΗΜΕΝΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, τμήμα της Β Λυκείου.
6. 29/11/2022 ΜΟΥΣΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΔΩΝ , τμήμα της Β Λυκείου.
7. 12/12/2022 ΠΕΝΘΗΜΕΡΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΟΝ ΝΟΜΟ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ , Γ Λυκείου.
8. 24/01/2023 ΜΟΥΣΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΔΩΝ , τμήμα της Α Λυκείου.
9. 16/2/2023 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΘΗΣΕΙΟ-ΜΟΝΑΣΤΗΡΑΚΙ όλο το σχολείο.
10. 20/02/2023 ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ SKAG τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ τάξης.
11. 02/3/2023 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ: Παρακολούθηση ταινίας στα πλαίσια του μαθήματος Φιλοσοφία Β Λυκείου.
12. 28/3/2023 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ: Παρακολούθηση ταινίας στα πλαίσια του μαθήματος Θρησκευτικά Γ Λυκείου.
13. 04/5/2023 ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΠΑ.Δ.Α στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων. Τμήμα Οικονομίας και Πληροφορικής Γ Λυκείου.
14. 10/5/2023 ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΚΡΟΠΟΛΗΣ τμήμα της Β Λυκείου.
15. 25/4/2023 ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ ΣΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ τμήματα της Α και Β Λυκείου.
16. 15/5/2023 ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ ΚΑΙ ΠΑΡΚΟ ΣΤ. ΝΙΑΡΧΟΣ, Α Λυκείου.
17. 15/5/2023 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΠΕΙΡΑΙΑ Γ Λυκείου.
18. 29/3/2023 Διαδικτυακή παρουσίαση του τμήματος Πληροφορικής του ΕΚΠΑ σε μαθητές του Τομέα Οικονομίας και Πληροφορικής και ομάδας μαθητών της Β Λυκείου.
19. Διαδικτυακή Παρουσίαση των τμημάτων της ΑΣΟΕ, σε μαθητές του Τμήματος Οικονομίας και Πληροφορικής και ομάδας μαθητών της Β Λυκείου.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

1. 08-12/02/2023 Συμμετοχή στην Οικονομική Ολυμπιάδα Α φάση.
2. 01/04/2023 Β' ΦΑΣΗ, Οικονομικής Ολυμπιάδας, μαθητές/τριες από Α, Β και Γ Λυκείου.
3. 18/3/2023 - Συμμετοχή στο διαγωνισμό ΕΡΜΗΣ του Οικονομικού Πανεπιστημίου.
4. ΜΑΡΤΙΟΣ 2023 Διαγωνισμός «Καν το να ακουστεί» του European youth radio.
5. 21/11/2022, 28/02/2023, 31/3/2023 Διαγωνισμός : Young Business Talents.
6. Συμμετοχή στον λογοτεχνικό διαγωνισμό του τοπικού εκδοτικού οίκου «Εμβρυο».
7. Συμμετοχή μαθητών, από Α και Β Λυκείου, στο διαγωνισμό του Πανεπιστημίου Πειραιά με θέμα

«Κυβερνοασφάλεια».

Στους παραπάνω διαγωνισμούς οι μαθητές διακρίθηκαν.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ - ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

1. 30/11/2022 Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς με θέμα «Διαφορετικότητα και συμπερίληψη στην κοινωνία και στην τάξη»

2. 12/12/2022 Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από το ΚΕΘΕΑ σε γονείς για τον εθισμό στο διαδίκτυο, πρόληψη και αντιμετώπιση .

3. 12/1/2023 **Ομιλία** στους μαθητές : «Θέματα διαχείρισης , αντιμετώπισης αναπηρίας στα πλαίσια του προγράμματος *Με άλλα μάτια*

4. 17/5/2023 Παρουσίαση στους γονείς με θέμα «Επαγγελματική σταδιοδρομία και άγχος εξετάσεων» από συνάδελφο υπεύθυνη σταδιοδρομίας

5. Ενημέρωση για θέματα σχολικής βίας σε όλα τα τμήματα του σχολείου από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας.

6. Ενημέρωση για θέματα αντισύλληψης στους μαθητές και μαθήτριες της Α Λυκείου.

ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Συμμετοχή σε αγώνες , τσεκβον ντο, στίβου, ρυθμικής γυμναστικής, και ποδοσφαίρου. Συμμετοχή σε τουρνουα σκάκι.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΟΡΤΕΣ

Υλοποιήθηκαν οι σχολικές γιορτές στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου , με την καθοδήγηση των υπεύθυνων καθηγητών και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

«Ανθρώπινο πρόσωπο και σώμα μέσα από την τέχνη στην Αρχαία Ελλάδα αλλά και στην σύγχρονη Ιαπωνία (anime)» Συμμετοχή μαθητών από όλα τα τμήματα του σχολείου».

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

Χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας στο σχολείο μας. Όπως : διαδραστικό μάθημα (αγγλικά), την προβολή ταινιών και στη συνέχεια συζήτηση και φύλλα εργασίας (φιλοσοφία), την προβολή επιστημονικών βίντεο (βιολογία), τη χρήση του e-class και την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών (πληροφορική, πολιτική παιδεία, αγγλικά), τη χρήση του e-class απ' όλους τους διδάσκοντες, τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας απ' όλους, τη διαδραστική μάθηση μέσα από παιχνίδι ρόλων (αρχαία), χρήση μαθημάτων από τις πλατφόρμες photodentro.edu.gr και aesop.iiep.edu.gr για τη διδασκαλία του μαθήματος Πληροφορικής της Α Λυκείου και της σελίδας <https://www.saferinternet.gr/> για ενημέρωση και online παιχνίδια σχετικά με το ασφαλές διαδίκτυο και πραγματοποίηση πειραμάτων στο εργαστήριο Χημείας.

Φύλλα εργασίας ανά ενότητα στο μάθημα των Μαθηματικών: Η συμπλήρωση τους από τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, που αξιοποιούν λογισμικά στο εργαστήριο πληροφορικής.

Εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση μικροσκοπίων στο μάθημα της βιολογίας.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα **eTwinning** στο μάθημα των Αγγλικών.

ΣΥΓΓΡΑΦΗ - ΔΙΑΝΟΜΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ:

Από τον διδάσκοντα καθηγητή στους μαθητές του 1ου ΓΕΛ ΑΙΓΑΛΕΩ στο πλαίσιο των παρακάτω μαθημάτων:

α. ΙΣΤΟΡΙΑ Β ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα)

β. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα)

γ. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα).

δ. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ και ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (1 βοήθημα).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://europeanschoolradio.eu/el/archives/school/0551440>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εγώ κι Εσύ μαζί

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος η πρόληψη και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας ανάμεσα στους μαθητές/τριες, καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης, παρεμβάσεις αντιμετώπισης τυχόν προβλημάτων, δημιουργία ομάδων αλληλεπίδρασης, καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ψυχολογική και κοινωνιολογική παρέμβαση όπου χρειαστεί, συνεργασία με ΕΔΥ σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα στα πλαίσια των μαθημάτων υλοποιήθηκε η δράση με τους ακόλουθους τρόπους:

- Το μάθημά μας έγινε μαθητοκεντρικά, χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατική μέθοδο, μικρά πρότζεκτς/εργασίες με εναλλαγές ρόλων και σύνθεσης με πολύ καλά αποτελέσματα. Επίσης οι μικροδιδασκαλίες μαθητών στα Μαθηματικά είχαν θετικό αντίκτυπο στις σχέσεις ολόκληρης της τάξης. Ουσιαστική επίσης

ήταν η παρουσία της παράλληλης στήριξης που πρόσφερε όχι μόνο βοήθεια σε συγκεκριμένο μαθητή αλλά και αλλαγή προς το καλύτερο στην κοινωνικοποίησή του. Είδαμε ότι η χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας μπορεί να κάνει θαύματα στην τάξη. Οι μαθητές κατάλαβαν πόσο σημαντικό είναι το να συνεργάζονται και αποτύπωσαν τις θετικές τους απόψεις στα τελικά ερωτηματολόγια στα οποία κλήθηκαν να σχολιάσουν τη χρονιά που τελείωσε.

- Η τάξη άνοιξε προς τα έξω με το να παρουσιαστούν τα αποτελέσματα των ομαδικών-ατομικών εργασιών σε όλο το σχολείο, στους τοίχους του σχολείου (έργα τέχνης εμπνευσμένα από το μάθημα), στους πίνακες ανακοινώσεων, σε blog ή στον ιστότοπο του σχολείου.
- Οι ομαδικές-ατομικές εργασίες (etwinning project) και οι συμμετοχές σε διαγωνισμούς είτε μικρούς-βραχυπρόθεσμους εντός τάξης, ή με συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου όπως 'Διαγωνισμός χριστουγεννιάτικου στολισμού με απονομή βραβείων', 'Διαγωνισμός αποκριάτικης στολής στην αποκριάτικη γιορτή', είτε πιο μακροπρόθεσμους όπως συμμετοχές με άλλα σχολεία της χώρας έκαναν τους μαθητές ν' ανακαλύψουν τις δεξιότητες των συνομιλήκων φίλων τους και να τους εκτιμήσουν κι έτσι να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ τους.
- Οι μαθητές μας διακρίθηκαν σε διαγωνισμούς όπως -Δημιούργησε ένα λογότυπο για το σχολείο σου-, -Διαγωνισμός "Κάν' το ν' ακουστεί" του European School Radio- με τη συμμετοχή 'Ουτοπία', ραδιοφωνικό μήνυμα κι ένα τραγούδι, όλα δημιουργίες των μαθητών, με θέμα 'Νέοι και Ειρήνη'.
- Επίσης βραβεύτηκαν ομαδικά και ατομικά στο 'Διαδημοτικό Σχολικό Πρωτάθλημα Σκάκι'.
- Η συμμετοχή τους στη βιωματική διδακτική διαδικασία και η πρακτική άσκηση και πρόκριση στο Young Business Talents βοήθησε στη βελτίωση της αυτοεικόνας τους, της αυτοεκτίμησής τους.
- Επιπλέον οι δράσεις "Smashed outline, πρόγραμμα για την ευαισθητοποίηση των νέων στην κατανάλωση αλκοόλ" που παρακολούθησαν στο σχολείο, η βιωματική δράση 'Ανθρώπινο πρόσωπο και σώμα στην τέχνη της Αρχαίας Ελλάδας και της Σύγχρονης Ιαπωνίας' καθώς και
- επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα 'Κριτήρια επιλογής Σπουδών- Άγχος των εξετάσεων' βοήθησαν ιδιαίτερα το στόχο της δράσης μας.
- Αφορμή για συζήτηση μέσα στην τάξη και αναζήτηση πιθανών προβλημάτων ενδοσχολικής βίας έδωσε η παρουσίαση ταινίας και μικρού μήκους βίντεο που προβλήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Μετά από ταινία που παρακολούθησαμε με τους μαθητές σε κουντινό στο σχολείο κινηματογράφο ακολούθησε συζήτηση που κατέληξε σε δυο συμπεράσματα. 1. Η ζωή τρέχει και καλό είναι να μην την σπαταλάμε παίρνοντας με καλή διάθεση συμβουλές από τους μεγαλύτερους και 2. ακριβώς επειδή συμβαίνει το πρώτο, να μην

αναβάλλουμε το καλό που μπορούμε να κάνουμε σήμερα.

- Υλοποιήθηκαν επίσης η συνεργασία σχολείου-γονέων (κάθε Πέμπτη συναντήσεις εκπαιδευτικών-γονέων, έκτακτη συνάντηση συλλόγου καθηγητών με συγκεκριμένο γονέα), η συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου όπως σχολικές εορτές και επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους όπως στο μουσείο της Ακρόπολης. Αξίζει να αναφερθεί η εκπαιδευτική εκδρομή στο Παναθηναϊκό Στάδιο η οποία ήταν μια ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με γνώσεις για τους αρχαίους και τους σύγχρονους Ολυμπιακούς αγώνες. Παράλληλα όμως ήταν μια θαυμάσια ευκαιρία να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Στο Στάδιο ξεναγήθηκαν σε όλους τους χώρους, μίλησαν με Ολυμπιονίκη, έτρεξαν μέσα στο στάδιο και με αυτό τον τρόπο αναβίωσαν τη συμμετοχή των παλιών αθλητών στους αγώνες.
- η ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών μέσω μαθητικών συμβουλίων, η συμμετοχή της Συμβούλου Σχολικής Ζωής σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και
- η συνεργασία με την Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/kfelesk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών συστημάτων μάθησης και στην αξιοποίησή τους στη διδασκαλία καθώς η σχολική μονάδα πρόκειται να εξοπλιστεί με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα σε κάθε αίθουσα
